

ÖĞRETMENLER İÇİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME EĞİTİM PROGRAMI

Hazırlayan

Prof. Dr. Hakan SARI

Dr. Öğr. Üyesi M. Abdalbaki KARACA

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Nasıl Hazırlanır?

- Odak noktası daima çocuğun ihtiyaçları üzerinde olmalıdır. Çocuğa, sınıf öğretmenlerine, branş öğretmenlerine, destek görevlilerine ve aile dahil herkes Bireyselleştirilmiş Eğitim Programını hazırlamaya dahil olmalıdır.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının Aşamaları Nelerdir?

1. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programını hazırlayacak ekibin kurulması,
2. Çocuğun eğitim performans düzeyinin belirlenmesi,
3. Programın uygulanacağı uygun eğitim ortamını belirlemek ve destek eğitim hizmetlerini tanımlamak,
4. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının hazırlanması.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının Aşamaları Nelerdir?

5. Uzun ve kısa dönemli hedeflerin belirlenmesi,
6. Uygun eğitim materyallerini ve öğretim yöntemlerinin belirlenmesi,
7. BEP' in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi için sorumlulukların tanımlanması,
8. Zaman çizelgesini hazırlama ve değerlendirme formuna karar verme ve aile onayı

Öğrencinin Performans Seviyesinin Belirlenmesini Nasıl Yapacağız?

1. Pozitif ifadeler kullanarak çocuğun neler yapabileceğini yazmak bize olumlu bir bakış açısı kazandıracaktır.
2. Çocuğun yapabileceği çeşitli değerlendirme araçlarını kullanarak performans yazılabilir.
3. Bu araçlar arasında en sık kullanılanlardan biri kaba değerlendirme formudur. Bu değerlendirmelerde yaş ve sınıf düzeyini göz önüne almamız gerekir.

Öğrencinin Performans Seviyesinin Belirlenmesini Nasıl Yapacağız?

4. Çocuğun düşüncelerini de hesaba katmak için, aynı zamanda çocuğu, hangi alanlarda iyi olduğunu düşündüğü, hangi alanda kendisini yeterli hissettiği sorularak sürece dahil edebiliriz.

5. Performans düzeyini belirleyerek, BEP' in hangi aşamada başlayacağını ve çocuğun genel durumunun ne olduğunu özetleriz. Üstelik, ailenin çocuğun performansı üzerine bilgi sahibi olmasını sağlıyoruz

Uzun ve Kısa Dönemli Amaçların Belirlenmesi ve Yazılması;

Program geliştirme sürecinde uzun ve kısa dönemli hedeflerin belirlenmesi öğretimi kolaylaştıracaktır. Bu süreçte uzun ve kısa dönemli amaçların seçilmesi;

- 1.Uygun araç-gereç seçilmesini ve hazırlanmasını,
- 2.Uygun öğretim yöntemlerini tanımlanmasını,
- 3.Eğitim koşullarının iyileştirilmesini,
- 4.Aileyle olan iletişimin artmasını kolaylaştıracaktır.

Uzun Dönemli Hedefler:

- Uzun dönemli amaçlar yazılırken aşağıdaki kurallara dikkat edilmelidir;
 1. Çocuğun mevcut performansı,
 2. Çocuğun öğrenme hızı,
 3. Uygulanacak hedeflerin belirlenmiş olması,
 4. Amaçların kaynaştırma ortamındaki sosyal kabulün artmasına yönelik olması,

Uzun Dönemli Hedefler:

5. Hedeflerin ölçülebilir ve izlenebilir olması,
6. Eğitim süresi boyunca kullanılacak materyallerin erişilebilir olması.
7. Hedeflere uygun yöntem ve tekniklerin belirlenmiş olması

1. Örnek Uzun Dönemli Amacımız: Salih 1 yıl sonuna kadar %100 bağımsız olarak arkadaşlarıyla grup etkinliklerine katılır.

2.Kısa Dönemli Hedefler:

Bunları çocuğun mevcut performans seviyesi ile uzun dönemli amaçlar arasında ölçülebilir, aşılabilir ara adımlar olarak tanımlayabiliriz. Bu hedefler daha spesifik, detaylandırılmış ve daha kısa sürede gerçekleştirmektedir.

Kısa dönemli amaçlar oluřturulurken;

1. Çocuğun ne yapacağını açıkça belirtmelidir, ölçülebilir olmalıdır.
2. İstenen davranışın hangi aşamada, hangi aşamada gerçekleştirileceği açık olmalıdır.
3. Kolayca zorlanıyor olmalı.
4. Küçük adımlarla planlanmalıdır.
5. Tanımlanmış bir zaman aralığı vardır.
6. Kriterler belirlenmelidir.

Örnek Kısa Dönemli Amacımız:

- Salih 2 Ay sonuna kadar %100 bağımsız olarak 4 grup etkinliğinden 2 sine katılır.
- Salih 4 Ay sonuna kadar %100 bağımsız olarak 4 grup etkinliğinden 4 üne katılır.

3. Öğretimsel Amaçlar

- Kısa dönemli amaçlara ulaşılabilme için ara adımlar olarak tanımlanmaktadır. Her bir kısa dönemli amaç için en az 2 öğretimsel amaç yazılmalıdır.

Örnek Öğretimsel Amacımız:

1. Salih 1 ay sonuna kadar %100 bağımsız olarak 4 grup etkinliğinden 1'ine katılır.
2. Salih 2 ay sonuna kadar %100 bağımsız olarak 4 grup etkinliğinden 2'sine katılır.
3. Salih 3 ay sonuna kadar %100 bağımsız olarak 4 grup etkinliğinden 3'sine katılır.
4. Salih 4 ay sonuna kadar %100 bağımsız olarak 4 grup etkinliğinden 4'üne katılır.

Öğrenme ve Bireyselleştirilmiş Öğretim

Öğretme ve değerlendirme stratejilerinde yapılan uyarlamalar;

1. Öğrenci öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için belirlenir.
2. Öğrencinin öğrenme çıktısını elde etmesine yardımcı olmak için tasarlanmıştır,
3. Öğretimde "en iyi uygulamaları" sunar.

Öğrenme ve Bireyselleştirilmiş Öğretim

4. Esnek bir öğrenme ortamı oluşturur.
5. Farklı eğitim ortamlarını gerekli kılar. Ayrıca öğrencinin çalışmalarını organize etmesine yardımcı olan materyal ve teknolojik aletleri içerir. (bilgisayarlar, ses kasetleri vb.)
6. Öğrenme çıktıları düşük düzeydeki, öğrencileri de içermelidir.

Hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları;

1. Bir dersin veya konunun öğrenme çıktılarından önemli ölçüde farklı olan bireyselleştirilmiş öğrenme hedeflerini içermelidir.
2. İşlevsel yaşam becerileri, temel akademik becerileri kazandırmaya yönelik olmalıdır.
3. Müfredattaki bilgileri öğrenmekte güçlük çeken öğrenciler için de düşünülebilir.



Hazırlanan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları;

4. Zihinsel / fiziksel sağlık veya tıbbi / bilişsel / çoklu güçlüklerle sahip öğrenciler için hazırlanmalıdır.
5. Sadece bir eğitim programının bir bölümünü oluşturabilir
6. Kalıcı veya uzun vadeli bir çözüm elde etmeye yönelik olmalıdır.

Hazırlananan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları;

7.Dikkatlice hazırlanmalıdır ve ebeveynler, yönetim ve diğer profesyonellerle istişare halinde düşünceli bir şekilde kararlaştırılmalıdır.

8.Uzun vadeli eğitim, kariyer ve kaynaştırma hedeflerine hitap etmelidir

ADAPTASYON VE UYUM SÜRECİNDE DEĞERLENDİRMELER

KİM

Öğretim ve değerlendirme sürecinde önemli değişiklikler gerektiren öğrencileri kapsar.

NE

Tüm öğrenciler için planlamanın rutin bir parçası olan bireyselleştirilmiş öğretim için uygun teknolojiler ve materyaller kullanılmalıdır. Bu uyarlamalar, öğrencinin alternatif yollarla öğrenmesini sağlayacaktır.

NE ZAMAN

Değerlendirme sonucunda, öğrencinin müfredatı normal şekilde takip edemediğini görürseniz, öğrencinin Müfredat Yeterliliklerine ulaşmada zorluk çektiği alanlar için farklı yaklaşımları kullanılmalıdır.

NEREDE

Sınıfta grup halinde ya da bireysel olarak değerlendirmeler yapılmalıdır. Düzenli yapılan değerlendirmeler öğrencinin kapsayıcı eğitimde uyumunu kolaylaştıracaktır.

Değerlendirme Dosya İçerikleri

ÖĞRENCİ GÖZLEM ÖZETİ

KONTROL
LİSTELERİ

İÇERİKLER

DAVRANIŞ
DEĞERLENDİRME
FORMLARI

STANDARTLAŞTIRILMIŞ
DEĞERLENDİRMELER



1. FARKLI DEĞERLENDİRME TÜRLERİ KULLANIYOR MUSUNUZ?

2. ÇOCUKLARA, NE OLUP BİTTİĞİNİ VE HANGİ ÖLÇÜTLERİ KULLANDIĞINIZ HAKKINDA BİLGİLENDİRME YAPIYOR MUSUNUZ?

3. DEĞERLENDİRMELERİN SONUÇLARINI ÇOCUKLAR İLE TARTIŞIP BUNLARI GELECEKTEKİ ÖĞRENME PLANLARINI HAZIRLAMAKTA KULLANIYOR MUSUNUZ?



Hakan SARI- M. Abdulbaki KARACA